穂　学

令和４年度
広州日本人学校　学校便り
［Ｎｏ10］
令和４年８月23日（火）
発行責任者 校長　加藤康徳

「信頼するひろし君（仮称）へ！」

昨日から２学期が始まりました。始業式の中では代表の子どもが２学期の目標について元気に発表をしてくれました。その姿は本当に頼もしい限りです。他の子ども達もしっかりと目標を立て、その達成に向けて努力してもらいたいです。

さて、始業式で私は「信頼」をキーワードに次のような話を子ども達にしました。

『校長先生が中学生の時、クラス対抗のマラソン大会というものがあった。そして、特に誰かが中心になったわけではなく、自然に朝の６：００に○○商店の前に集合して、練習をするという話になり数日間練習が続いた。ある朝、起きた時に窓を見ると雨が降っていた。もともと自由参加の練習だったし、当時は気軽に電話で確認することもできなかったので（電話の無い家もある時代でした）その時、校長先生は「たぶん誰もこないだろう。」と思って蒲団の中に入っていた。でもやっぱり気になって、15 分ほど遅れて、集合場所の○○商店前に向かった。すると、店の前に既に傘をさして立っているひろし君（仮称）がいた。約束の６：００前にはいていた。「来ていたんだ。雨だから誰も来ないかと思っていた。」と話しかけると「加藤も来たじゃないか。」と言われた。（私は 15 分も遅れて行ったので少し恥ずかしかったのですが・・・）この時、私はこのひろし君（仮称）の決めたことは守ろうとする姿勢に感動を覚えた。結局この日は練習をしないでお互い家に帰った。』

子ども達には「自分で決めた約束や目標は言い訳をしないで実行する。それは人から信頼されることにつながる。」と伝えました。この後、学級会などで考えることになる「自分で決める 2 学期のめあて」の作成に向けて参考にしてもらいたいと考え話をしました。

実は子ども達には時間の関係でここまでの話しかしませんでしたが、この話には続きがあります。この日、学校に行ったとき、私はひろし君（仮称）が「みんな、今日の朝、俺は集合場所でとりあえず行って待っていたんだぞ。」ということを周囲の友達に話すと思っていたのですが、ひろし君（仮称）はそのことに対して何も触れませんでした。いつも通り普通に勉強をして、普通に友達と話をして部活に参加し、普段通りに家に帰っていきました。ひろし君（仮称）にしたら「別に自慢するような話ではない。」ということなのでしょう。私はその夜、蒲団の中で考えました。「ああ、ひろし君（仮称）は信頼できる人だな～」と。そういえば論語の中にも同じような言葉があります。「子曰く、人知らずして憤らず・・・。」

気軽にスマホで連絡が取り合える現代。上記のようなことで「信頼関係」が生まれる場面はもう無いのかもしれません。ただ、便利な世の中になってもその「便利さ」の中で人はお互いの「信頼関係」を構築しなければなりません。それは、時代の流れや状況を見ながら、子どもは成長していく過程で自らが学んでいくものであると私は考えます。子ども達には「信頼の意味」と同時に「信頼を失う行為」についてしっかりと考えさせたいです。

高校を卒業して以来、ひろし君（仮称）に会うことは無いのですが、もしもいつか会うことがあったら、「学校だよりで紹介したよ。」と伝えたいです。多分本人は覚えてないと思いますが・・・。

令和４年度　学校評価アンケート（前期）結果

〇学校教育目標「自ら学び、個性豊かに国際社会に生きる児童生徒の育成」

		令和3年度		令和4年度	
		前期評価	後期評価	前期評価	後期評価
保護者	学校は基礎的・基本的な学力の定着を図っている。	97.0	98.8	98.4	
	学校は、自分の考えを発信する力をつけるための工夫を行っている。	97.0	98.1	98.9	
	学校は話し合い活動や、作品発表会などの工夫した指導を積極的に取り入れている。	97.0	98.8	98.4	
	学校は家庭学習の推奨や、その指導の工夫を積極的にしている。	89.1	89.7	89.5	
	学校は読書を推奨している。	86.1	87.3	83.8	
	お子さんは学校の授業は分かりやすいと言っている。	89.6	95.5	95.8	
	学校全体に活気があり、子ども達が生き生きと活動している。	96.4	99.4	100	
	学校は一人一人の個性を大切にし、伸ばそうとしている。	97.5	96.2	98.4	
	学校は子どもたちの夢を大切にし、将来を見通した教育をしている。	94.6	93.5	96.5	
	学校はお子さんの能力や努力を適切・公平に評価している。	97.5	99.4	98.2	
	学校は命の大切さや人権を尊重する意識を指導している。	92.9	95.4	97.1	
	学校は児童生徒の個性や良さを伸ばすための行事などの工夫を行っている。	97.6	97.4	96.7	
	学校は進んであいさつをする態度を育てている。	97.5	96.8	97.3	
	学校は適切な言語環境を育てるため、丁寧な言葉遣いの指導をしている。	92.4	91.4	97.1	
	学校は英語や中国語指導、異文化交流などを通して国際性を育てている。	93.5	95.7	95.5	
	学校はねばり強く最後まで頑張ることのできる児童生徒の育成をしている。	90.5	96.7	97.3	
	学校は、児童生徒の指導において大型提示装置（プロジェクター、電子黒板）やタブレット端末等のICTを活用した授業の工夫を行っている。	95.7	98.7	95.1	
	学校は児童生徒の体力の育成の為、各種取り組みをしている。	82.6	86.5	85.6	
	学校は校内の衛生面や感染対策等に気を付け、健康な環境づくりをしている。	98.2	98.1	98.9	
	学校は校内の安全点検・整備を行い、安心安全な環境づくりをしている。	98.2	96.9	99.5	
	学校はいじめの未然防止、早期発見・早期解決に努め、いじめを見逃さない学校づくりに取り組んでいる。	90.0	90.5	99.4	
	学校は児童生徒及び保護者からの相談に適切に応じている。	98.8	97.5	98.7	
	学校は保護者を学校に迎え入れる雰囲気をつくっている。	97.1	98.8	97.3	
	学校は授業参観及び懇談会、通信、ホームページ、ロイロノート等を通して、教育方針や学校、子どもの様子を保護者に伝えている。	98.8	99.4	99.5	

児童（一・二年）	「めあて」をたいせつにして授業をうけています。	95.4	92.6	92.1	
	授業中（じゅぎょうちゅう）は先生や友だちのはなしをよくきいています。	93.8	94.1	97.2	
	授業中（じゅぎょうちゅう）はじぶんのかんがえをノートにかき、はっぴょうしています。	98.5	92.6	89.2	
	授業中（じゅぎょうちゅう）は友だちときょうりょくして、もんだいにとりくんでいます。	92.3	94.1	90.5	
	しゅくだいをがんばっています。	96.9	100	91.9	
	わすれものをしません。	87.7	77.9	94.6	
	すすんで本をよんでいます。	86.2	85.3	87.8	
	先生の授業はよくわかります。	95.4	98.5	94.6	
	にがてなことや、むずかしいこともあきらめず、がんばっています。	93.8	100	93.2	

児童（一・二年）	おとなになったら、したいことや、なりたいものがあり、それにむかってがんばっています。	90.8	94.1	80.8	
	先生は、がんばったことをほめてくれます。	93.8	95.6	94.7	
	だれとでもなかよく、楽しく学校生活をすごしています。	95.4	91	91.9	
	道徳の授業ではじぶんのことについて考えたり、友だちに考えをはなしたりしています。	95.4	94.4	94.7	
	教室のじぶんのしごとに、一生けんめいとり組んでいます。	92.3	95.6	93.2	
	音楽発表会などのれんしゅうにすすんでとり組んでいます。	93.8	95.6	98.6	
	いつでも、だれにでも気持ちのよいあいさつをすることができています。	93.8	97.1	90.5	
	ていねいな言葉（ことば）づかいをすることができています。	92.3	88.7	94.5	
	アイパッドを使い、ロイロノートなどをじぶんのべんきょう役立てています。（小２のみ質問に答える）	96.8	96.6	100	
	中国と日本とのちがい（生活・たべもの・祭りなど）をたのしくべんきょうしています。	93.8	92.6	94.6	
	英語（えいご）や中国語の授業（じゅぎょう）をたのしくべんきょうしています。	86.2	85.3	91.8	
	おうちの人や、まわりの人はあなたをおうえんしくれています。	90.8	89.7	89.5	
	進（すす）んで運動（うんどう）しています。	92.3	91.2	94.7	
	手あらい・アルコール消毒（しょうどく）をすすんでしています。	92.3	88.2	91.5	
	好ききらいせず、お弁当をのこさず食（た）べています。	87.5	89.7	88.2	
	くつばこやつくえの中、ロッカーのせいとんをしています。	87.3	85.3	87.5	
	ろうかを走（はし）らず、あるいていどうできています。	90.8	83.8	85.5	
	こまったときやなやんだとき、先生ははなしをきいてくれます。	93.8	95.6	97.3	

児童生徒（小三～中三）	めあてを意識して授業に参加している。	94.0	96	97.8	
	授業中は先生や友達の話をよく聞いている。	96.8	97.2	96.8	
	授業中は自分の考えをノートに書き、発表している。	87.0	88.1	85.7	
	表やグラフ、新聞など資料を作成、活用し、工夫して自分の考えを伝えている。	88.5	87.5	87.8	
	積極的に友達と話し合ったり、作成した作品を発表し合ったりして学習を深めている。	92.5	93.8	96.1	
	宿題や家庭学習に進んで取り組んでいる。	92.0	91.5	90.1	
	学習用具などのわすれものをしない。	84.3	82.5	91.3	
	進んで読書をしている。	83.8	84.7	78.4	
	先生の授業は分かりやすい。	95.4	95.5	97.8	
	何事にも目標をもち、できないことや難しいことにも取り組んでいる。	89.5	88.1	90.9	
	先生は、自分の良いところを大切にし伸ばそうとしている。	91.6	99.4	97.4	
	将来の夢をもち、それに向かって努力していることがある。	83.2	87	84.8	
	先生は、努力したことや学習したことなどを適切・公平に評価している。	97.0	99.4	97	
	あなたは、「人の役にたった、人に喜んでもらえた」という経験がある。	97.0	91.5	96.1	

児童生徒（小三～中三）	だれとでも仲良く、楽しく過ごすことができている。	93.5	91	94.3	
	道徳の授業では問題について考えたり、友達に考えを伝えたりしている。	95.0	94.4	97.4	
	係活動や当番、委員会活動などの仕事を一生けんめい取り組んでいる。	97.0	94.4	97.4	
	音楽発表会などの行事に進んで取り組んでいる。	95.0	94.3	97.4	
	あなたは、できるようになってうれしかった経験がある。	96.5	97.7	96.5	
	いつでも、だれにでも気持ちのよいあいさつをすることができている。	89.4	89.3	92.6	
	ていねいな言葉づかいをすることができている。	85.9	88.7	88.3	
	積極的にタブレット端末（ipad)を使い、ロイロノートなどを学習に役立てることができている。	93.0	96.6	94.8	
	他国（中国含む）の文化の理解に努め、積極的に学ぶことができている。	90.0	91.5	90.9	
	英語や中国語の学習に進んで参加している。	90.0	90.4	92.6	
	家の人や、周りの人はあなたを応援してくれている。	90.0	90.4	97	
	体力の向上のため、進んで体を動かしている。	84.9	80.8	82.7	
	自分の体調に気をつけて健康な生活している。	87.0	89.8	90.5	
	こまめな手洗い・アルコール消毒をし感染予防をしている。	94.0	93.2	91.3	
	好ききらいせず、お弁当をのこさず食べている。	89.6	87	84.7	
	ろうかは走らないで安全に気をつけて歩いている。	84.5	82.5	90.5	
	避難訓練の時には決まりを守って行動している。	95.0	97.7	97.4	
	靴箱やロッカーの整頓をしている。	88.9	87	89.2	
	困ったときや悩んだとき、先生は相談に乗ってくれる。	91.6	97.7	96.5	

＜アンケート結果を受けて＞

保護者の皆様のアンケートへのご協力に感謝いたします。総合的に概ね高い評価を頂けたのではないかと考えております。昨年度と比べても特に大きな変化はありませんでした。

ただ、気になる部分があることも事実です。例えば「読書の推進」や「体力づく」りについては、まだまだ向上の余地を残していると考えます。また、1学期の学校だよりでも既にお伝えをしていますが、「学習規律の定着」は約 3 分の 1 の児童生徒が入れ替わる関係上、毎年前期は定着率が低くなる傾向にあります。この前期のアンケート結果は後期の教育活動に活かしていきますので、引き続き保護者の皆様のご理解とご協力をよろしくお願いいたします。

「深圳日本人学校との教員研修会」

8 月 19 日（金）に深圳日本人学校との教員研修会をオンライン上で開催しました。研修会は全体研修、学年ブロック交流、出身地区毎などの交流など、午前中の時間でお互いの学校の教育活動についての交流を行いました。同じ広東省内の日本人学校ですが、教育内容に違いがあることがわかりました。これからもお互いに情報の交流を通して協力していきたいです。

＜中学部間交流＞

＜小学部低学年間交流＞