



～広州日本人学校 開校30周年～

つながりを未来に実感させる  
広州日本人学校の創造

令和7年4月26日

広州日本人学校

校長 大久 耕



つながりを  
未来に実感させる  
広州日本人学校の創造

**広州日本人学校 開校30周年** ～広州の日本人社会共有の財産として～

- 順調な発展から転換期を迎えている ⇒ これからの日本人学校の姿は？

**現在** 広州で学んでいる子供たちが誇りに思える学校

**将来** 広州で学ぶ子供たちへ財産としての学校

⇒ **母校：広州日本人学校**

⇒ 学べることの幸せ、学ぶ場所のあることの幸せ

# 広州日本人学校の誕生と変遷



**1982年10月**  
広州日本語  
補習校開設  
(総領事館内)

**1990年4月**  
花園酒店内に  
教室設置

**1995年4月**  
**広州日本人学校**  
**開 校**

小学部 17名  
中学部 1名



**1996年4月**  
**中信ビル移転**

小学部 36名  
中学部 2名

**2003年4月**  
**広州科学城移転**

小学部 82名  
中学部 26名



1995 (平成7) 年4月~1996 (平成8) 年3月

## 日本人学校開校

~新時代の幕開け~



# 1995年 廣州日本人学校 開校

- 正式名称  
廣州日本人外籍人員子女学校  
(広東省教育庁認可)
- 設置母体  
廣州日本商工会  
商工会が指名する学校理事によって  
管理・運営がされている

# 日本人学校設置の目的（私たちの使命）



## 学びの保障

- 在留邦人の子の教育を受ける機会の創出と確保



## 国内同等の教育環境整備

- 国内の学校と同等の教育環境水準の確保と提供



## 特色ある教育活動

- 異文化の尊重と日本に対する諸外国の理解の増進

# 学校教育目標



自ら学び 個性豊かに

国際社会に生きる

児童・生徒の育成

- (知) 自ら 考え 進んで学力の向上に取り組む子
- (徳) 自ら ちがいを認め合い 共に生きていく子
- (体) 自ら 健康と安全に気を付け たくましく生きていく子



## めざす児童・生徒像

# グローバル人材の育成に向けて



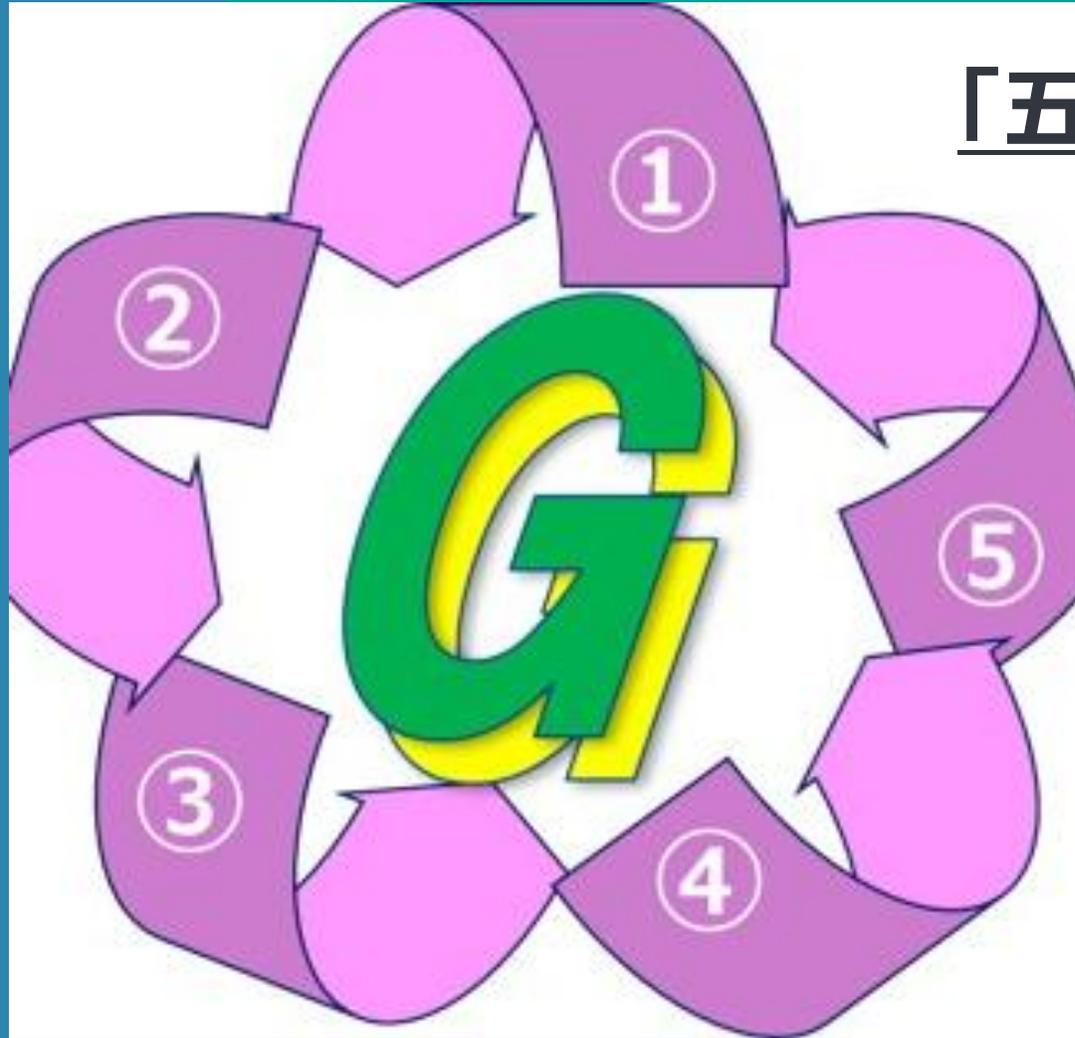
## グローバル人材の育成

- 日本人としてのアイデンティティを保ち 多様な言語 文化 宗教等の中でコミュニケーション能力と協調性 新しい価値を創造する能力等をもち 社会に貢献できる人材の育成

- 主体的・対話的で深い学びを通して 広く思考できる力
- 他者（言語 文化 宗教等）と 共生できる力
- 厳しい環境中でも 心身の健康を保ち活躍できる力



## 「五つの愛（合い）」ある教育活動



1. 子どもと教師とのつながりを大切にする。  
（向き合い）
2. 子どもと授業とのつながりを大切にする。  
（学び合い）
3. 子ども同士のつながりを大切にする。  
（高め合い）
4. 子どもと保護者・日本人社会とのつながりを大切にする。（付き合い）
5. 子どもと中国とのつながりを大切にする。  
（関わり合い）

優しさと笑顔のあふれる学校 = 和顔愛語（合五）

# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備



# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



## 1. 確かな「学力の向上」

2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備

- わかる授業、おもしろい授業
- 帰国後の教育に適応できる学力の育成
- ICT機器の活用による「主体的・対話的で深い学び」と「個別最適な学び」の推進

- キャリア教育



# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点

1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備

- 英語・中国語の語学力向上

## （国際理解教育の推進）

- 地域教材・資料の活用と現地理解教育
- 現地校等との交流や異文化体験
- 日本文化の理解と発信



# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
- 3. 道徳教育の充実**
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備

- 道徳の授業の充実
- 人権の尊重といじめ防止対策の徹底
- 児童生徒会活動による一体感のある学校づくり
- 保護者と心の教育の大切さを共有
- 小・中学部合同での活動、異学年交流等による豊かな人間性の醸成

# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. **健康管理能力・体力の向上**
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備

- 積極的にスポーツに親しむ習慣の創出による体力の向上
- 適切な食習慣・生活習慣の確立
- 部活動・クラブ活動の活性化による身体を動かすことへの充実感を高める
- 健康教育、保健教育における専門家との協力・連携
- 安全や気候や時期に合わせた自己管理能力の育成

# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. **現地社会・保護者から「信頼される」学校**
6. 教育環境の整備

- 児童生徒が自ら誇れる学校づくり
- 関係機関と連携した避難訓練による自らの命を守る指導の充実

## （教育相談の充実）

- 個に応じた適切な支援と配慮
- 教員配置の工夫
- 不登校、不適応等への支援体制の充実
- 専門家、専門機関との連携

# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. 教育環境の整備

- 学校だよりや学年・学級だより ホームページを通じた積極的な情報発信
- 日本企業、在広州総領事館等の活用による日本人社会に開かれた学校づくり

⇒『選ばれる学校』としての価値創出



# 「五つの愛（合い）」を育む六つの視点



1. 確かな「学力の向上」
2. 異文化と共生できる資質や能力の育成
3. 道徳教育の充実
4. 健康管理能力・体力の向上
5. 現地社会・保護者から「信頼される」学校
6. **教育環境の整備**

- 30周年記念事業として、必要な施設設備の導入
- 在広州日本国総領事館、広州日本商工会等との連携による安全な教育環境の整備
- 教職員の組織力向上
- 保護者、日本人社会に開かれた学校づくり

# (参考) 登下校時の送迎、引き渡し等に関する基準



	レベル0 通常時	レベル1 注意が必要と 判断される場合	レベル2 十分な注意が必要で 教職員の配置が必要	レベル3 相当な注意が必要でバス の運行が難しい場合など
登校 (小学部)	保護者同伴	保護者同伴	保護者同伴 (教員乗車)	休校 (※オンライン授業)
登校 (中学部)				
下校 (小学部)	保護者迎え	保護者迎え	保護者引き渡し (教員乗車)	学校留置き (保護者迎え)
下校 (中学部)	迎え不要	保護者迎え◆		
備考		◆バス停ごとの対応可	原則、親族に限定	原則、親族に限定

※ 令和6年9月24日 通学安全委員会

# (参考) 自然災害時の対応

	台風		大雨	
	登校前	登校中	登校前	登校中
<b>「紅」信号</b>	午前6時時点 休校	午前中 昼食後に下校	午前6時時点 休校	バスの一時留置 部活動の中止 など、状況を見て判断
	<ul style="list-style-type: none"> <li>休校や授業の短縮など、予定に変更がある場合には、Wechat等により連絡いたします。</li> </ul>			
<b>「橙」信号 その他</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>関係機関の指示や状況に応じて判断いたします。</li> <li>予定に変更がある場合については、Wechat等により連絡いたします。</li> </ul>			
その他	信号については、広州市气象台発表によります。			



つながりを  
未来に実感させる  
広州日本人学校の創造

～ 広州日本人学校 開校30周年 ～

